

目次

◆ まえがき	3
◆ 理論編	7
I はじめに	8
1 教育界，算数教育をとりまく動き	
(1) 社会的背景，文部科学省の施策	8
(2) 近年の国際比較調査から	9
(3) 全国学力・学習状況調査の結果から	11
(4) 香川県学習状況調査の結果から	12
2 これからの香川県算数教育研究会が目指すもの	
II 子どもと算数を創る	14
1 子どもと算数を創るとは	
(1) 算数を創っていく子ども像	14
(2) 算数を創る意義とその要件	14
2 問題解決のための手がかりを見だし，価値付ける授業により， 「数学的な考え方」を育てる	
(1) 「数学的な考え方」のとらえ	15
(2) 「数学的な考え方」を育てるために	18
(3) 問題解決のための手がかりを見だし，価値付ける授業づくりに向けて	19
(4) 「数学的な考え方」の評価	23
◆ 実践編	25
実践編のページの見方	26
(1) 第1学年	
① 20より大きい数	28
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】	
② ひろさくらべ	36
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【類推的な考え】	
(2) 第2学年	
① はこの形	44
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】	
② ちがいをみて	52
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【図式化の考え】	

(3) 第3学年

- ① わり算 60
内容にかかわる「数学的な考え方」【基本的な原理の考え（計算の意味や構造）】
- ② 何倍でしょう 68
内容にかかわる「数学的な考え方」【基本的な原理の考え（計算の意味や構造）】

(4) 第4学年

- ① 小数×整数、小数÷整数 76
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】
- ② 面積 84
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】
- ③ 垂直・平行と四角形 92
内容にかかわる「数学的な考え方」【基本的な原理の考え（図形の特性）】
- ④ 変わり方 100
内容にかかわる「数学的な考え方」【基本的な原理の考え（関数の規則性）】

(5) 第5学年

- ① 分数 108
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】
- ② 面積 116
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【演繹的な考え】
- ③ 合同な図形 124
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【演繹的な考え】
- ④ 単位量あたりの大きさ 134
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】

(6) 第6学年

- ① 小数や分数の計算のまとめ 142
内容にかかわる「数学的な考え方」【単位の考え】
- ② 円の面積 150
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【演繹的な考え】
- ③ 比例 158
内容にかかわる「数学的な考え方」【関数の考え】
- ④ 図形の拡大と縮小 166
問題解決の過程にかかわる「数学的な考え方」【演繹的な考え】

◆ 参考文献 174

◆ あとがき 175

◆ 執筆者一覧 176